

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение
обучающихся с ЗПР
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2 - Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:		
1	Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения и просодической стороны речи у обучающихся с ЗПР.	ПК-2	Коррекционные-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР	Применять коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР	Коррекционными методиками и программами обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР	работа практических занятий; подготовка рефератов; задания на понимание терминов; подготовка и защита презентаций.	
2	Логопедическая работа по коррекции лексической стороны речи у обучающихся с ЗПР.	ПК-2	Коррекционные-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР	Применять коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР	Коррекционными методиками и программами обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР.	работа практических занятий; подготовка рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.	
3	Логопедическая работа по коррекции грамматической	ПК-2	Коррекционные-образовательные	Применять коррекционно-	Коррекционными	работа практических	

	<p>стороны речи обучающихся с ЗПР.</p>		<p>программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР.</p>	<p>образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с ЗПР.</p>	<p>методиками и программами обучения, максимально учитывающими индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР.</p>	<p>занятиях; подготовка рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.</p>
<p>4</p>	<p>Логопедическая работа по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся с ЗПР.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Знать методики раннего выявления, профилактики и коррекции нарушений письма.</p>	<p>Проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения обучающихся с ЗПР; Осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности</p>	<p>Коррекционным и методиками устранения нарушений письма, максимально учитывающими индивидуальные возможности обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Работа практических занятиях; подготовка рефератов; задания на понимание терминов подготовка и защита презентаций.</p>

				<p>обучающегося с ЗПР.</p>		
<p>5</p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР. Разработка АООП. ИОМ.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Четкие алгоритмы для составления целевого, содержательного и организационного разделов программ</p> <p>Организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с АООП. Составлять АООП, ИОМ на основе АООП.</p>	<p>Проектировать рабочие программы логопедов. Применять коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ЗПР в соответствии с АООП, ИОМ.</p>	<p>Алгоритмами для составления целевого, содержательного и организационного разделов программ. Владеть планированием коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности в соответствии актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным</p>	

						ым требованиям.
--	--	--	--	--	--	-----------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка рефератов

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил

	<p>проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Решение задач

Не предусмотрено

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
2	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.7. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. АДАПТАЦИЯ
2. АСОЦИАЛЬНЫЙ
3. АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
4. АФФЕКТИВНЫЙ
5. ВЕРБАЛЬНЫЙ
6. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
7. ДИСФУНКЦИЯ -
8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ -
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ -
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще

- приспособление к новым условиям.
- С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.
 - Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.
 - Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.
 - В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.
 - У. недостаточность.
 - Г. нарушение или аномалия функционирования.
 - Ф. средняя степень слабоумия.
 - Д. непроизвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный
 - Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.
 - Е. общение в любой форме.
 - Ц. восполняющий, возмещающий
 - Ж. соотношение, соответствие.
 - Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.
 - З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.
 - Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.
 - И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.
 - Щ. необладающий речью.
 - К. врожденное слабоумие.
 - Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме
 - Л. душевное расстройство, ненормальность психики
 - Ю. временное ослабление проявлений болезни
 - М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.
 - Я. чувствительность.
 - Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний
 - О. устойчивые формы однообразных действий.
 - П. непроизвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.
 - Р. непроизвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

Ключ: А-1, С-2, Б-3, Т-4, В-5, У-6, Г-7, Ф-8, Д-9, Х-10, Е-11, Ц-12, Ж-13, Ч-14, З-15, Ш-16, И-17, Щ-18, К-19, Э-20, Л-21, Ю-22, М-23, Я-24, Н-25, О-26, П-27, Р-28.

5.2. Типовые темы презентаций

1. Особенности развития речи у детей с ЗПР.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.
3. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с ЗПР.
4. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с ЗПР.
5. Методы и приёмы работы по коррекции нарушений чтения у младших школьников с ЗПР.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Задержка психического развития у детей.
2. Психофизиологические особенности младших школьников с ЗПР.
3. Проблемы и современные тенденции организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
4. Дисграфия у младших школьников с ЗПР.
5. История изучения дисграфии у детей с ЗПР. Причины дисграфии у детей с ЗПР, особенности её проявления.
6. Логопедическая работа по преодолению дисграфии у детей с ЗПР.
7. Логопедическое обследование младших школьников с нарушением письма.
8. Организация логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗПР. Направления логопедической работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ЗПР.
9. Дислексия у младших школьников с ЗПР.
10. История изучения дислексии у младших школьников с ЗПР.
11. Причины дислексии у младших школьников с ЗПР, особенности её проявления.
12. Логопедическая работа по преодолению дислексии у детей с ЗПР.
13. Логопедическое обследование младших школьников с нарушением чтения.
14. Организация логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с ЗПР.
15. Направления логопедической работы по преодолению дислексии у младших школьников с ЗПР.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Характеристика фонетического компонента речи детей с ЗПР.
2. Характеристика темпо-ритмической стороны речи детей с ЗПР.
3. Характеристика просодической стороны речи детей с ЗПР.
4. Характеристика лексического компонента речи детей с ЗПР.
5. Характеристика грамматического строя (синтаксиса) речи детей с ЗПР.
6. Характеристика грамматического строя речи (словообразования) детей с ЗПР.
7. Характеристика грамматического строя речи (словоизменения) детей с ЗПР.
8. Характеристика связной речи детей с ЗПР.
9. Общая характеристика системного недоразвития речи при ЗПР.
10. Логопедическая диагностика детей с ЗПР.
11. Организация логопедической помощи детям с ЗПР.
12. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР .
13. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя языка у детей с ЗПР.
14. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи у детей с ЗПР.
15. Методика коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи.
16. Особенности нарушений процесса чтения у обучающихся с ЗПР.
17. Особенности нарушений процесса письма у обучающихся с ЗПР.
18. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
19. Коррекция нарушений чтения и письма у школьников с ЗПР.
20. Разработка АОП обучающегося с ЗПР.
21. Разработка ИОМ обучающегося с ЗПР.

